

Правительство Ленинградской области  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«19» декабря 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения

очная

Гатчина

2025

Рабочая программа по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21

## **1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является основной для осуществления языковой подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование лингвистической и коммуникативной компетенций на уровне, обеспечивающем готовность осуществлять профессиональную, академическую и бытовую коммуникацию на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- дальнейшее совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью для достижения готовности к полноценному общению на изучаемом языке;
- дальнейшее развитие лингвистической компетенции;
- формирование коммуникативной компетенции для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование социокультурной компетенции как основы успешного иноязычного взаимодействия.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

<b>Компетенция (и)</b>	<b>Индикатор (ы)</b>
ПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания основных положений и концепций в области языкознания, лингвокультурологических теорий, истории и литературы изучаемых языков, а также смежных социолингвокультурологических дисциплин	ПК-2.1 Знает особенности социальных и лингвокультурологических контекстов стран изучаемых языков
	ПК-2.2 Умеет толковать различные аллюзии, цитаты, образы при изучении интертекстуальных и гипертекстуальных связей
	ПК-2.3 Владеет навыками передачи общего содержания исходного текста на переводящем языке с учетом мировоззрения адресата перевода (религиозный, этнический и т.д. дискурсы)
ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях развития и	ПК-3.1 Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерности развития и функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях
	ПК-3.2 Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,

<p>функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях</p>	<p>грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования и развития изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практический курс первого иностранного языка» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых формируются компетенции
1	2	

ПК-2	Введение в языкознание.	<p>Производство</p> <p>Подготовка к сдаче</p> <p>Подготовка к процедуре защиты</p>
ПК-3	Введение в языкознание. Латинский язык и античная культура.	<p>Практическая фонетика. История германских языков. Теоретическая грамматика. Практическая грамматика.</p> <p>Производство</p> <p>Подготовка к сдаче</p> <p>Подготовка к процедуре защиты</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» составляет 28 зачетных единиц или 1008 академических часов.

Курс / семестр		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		Всего часов
		3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем	10 сем	
<b>Общая трудоемкость (всего ак. час. / з.ед)</b>		<b>144 / 4</b>	<b>108 / 3</b>	<b>180 / 5</b>	<b>144 / 4</b>	<b>144 / 4</b>	<b>108 / 3</b>	<b>72 / 2</b>	<b>108 / 3</b>	<b>1008 / 28</b>
<b>Контактная работа</b>	Пр.							36		36
	Лаб.	64	56	112	70	96	60		52	510
	Др. конт.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>Самостоятельная работа</b>		61	24	49	37	29	20	26	28	274
<b>Контроль</b>		17,75	24,7	17,75	33,7	17,75	24,7	8,75	24,7	169,8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет							0,25		0,25
	зачет с оц.	0,25		0,25		0,25				0,75
	экз.		2,3		2,3		2,3		2,3	9,2
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>1008</b>



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		Всего	Контактная работа <sup>1</sup>			СРС	
			ПЗ	ЛЗ	ДКР		
3 семестр							
1	Вводный курс.	44		24		20	Вводный курс. Единые нормы немецкого произношения. Артикуляционная база. Гласные фонемы немецкого языка. Согласные фонемы немецкого языка. Орфографическое обозначение долготы и краткости гласных звуков. Ударение в простом слове. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Дифтонги. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Ударение в сложном слове. Ударение в заимствованных словах. Глагольные приставки. Членение речи на фразы и синтагмы. Грамматика. Личные местоимения. Система глагольных времен. Präsens. Сильные глаголы. Повелительное наклонение (Imperativ). Модальные глаголы. Грамматическая категория рода. Артикли. Отрицание kein. Падежи. Местоименное склонение. Типы склонений имен существительных. Порядок слов в простом предложении. Переходные и непереходные глаголы. Отрицание nicht. Оборот es gibt.
2	LEKTION 1	40		20		20	Текст: Im Institut. Разговорная тема: Im Institut. Грамматический материал: Infinitiv. Präsens. Imperativ. Глаголы haben и sein. Модальные глаголы. Глагол wissen. Грамматический род имен существительных. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения личные, указательные, притяжательные, вопросительные. Отрицания kein и nicht. Местоименное склонение. Склонение артиклей и атрибутивных местоимений. Склонение личных местоимений. Склонение имен существительных. Порядок слов в простом предложении. Прямое дополнение

<sup>1</sup> Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

		22		20	1	21	Текст: Im Studentenheim. Разговорная тема: Im Studentenheim. Грамматический материал: Отделяемые и неотделяемые глагольные приставки. Дополнение в дательном падеже. Предлоги с Dativ и Akkusativ.
	Контроль	17,75					
	Зачет с оценкой	0,25					
	<b>ИТОГО</b>			<b>64</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	
<b>4 семестр</b>							
3	LEKTION 2	22		20		12	Текст: Mein Tag. Разговорная тема: Mein Tag. Грамматический материал: Возвратное местоимение. Возвратные глаголы.оборот es gibt.
4	LEKTION 3	32		22		12	Тексты: I. Unsere Mensa. II. Am Nachmittag. Разговорная тема: In der Mensa. Грамматический материал: Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Употребление и опущение артикля перед именами существительными вещественными и именами собственными.
5	LEKTION 4	37		24	1	12	Текст: In der Bibliothek. Разговорная тема: Die Bibliothek. Грамматический материал: Имена существительные слабого склонения. Genitiv имен собственных. Определение, выраженное именем существительным в Genitiv. Спряжение глагола halten в Präsens.
	Контроль	24,7					
	Экзамен	2,3					
	<b>ИТОГО</b>			<b>56</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	
<b>5 семестр</b>							
6	LEKTION 5	40		28		12	Текст: Eine Familie. Разговорная тема: Die Familie und der Beruf. Грамматический материал: Глагол werden. Образование Präteritum слабых глаголов, претерито-презентных глаголов и глаголов haben, sein, werden. Употребление Präteritum. Предлоги с Dativ.
7	LEKTION 6	40		28		12	Текст: Das Wiedersehen in Berlin (nach W. Bredel). Разговорная тема: Die Wohnung. Грамматический материал: 4 типа образования множественного

							числа имен существительных. Образование Präteritum сильных и неправильных глаголов.
8	LEKTION 7	40		28		12	Текст: Wintersport (nach H. Oertel). Разговорная тема: Winter und Wintersport. Грамматический материал: Глагольные приставки durch-, um-, über-, unter-, wieder-. Безличные предложения, обозначающие явления природы. Образование Partizip II. Образование Perfekt. Употребление Perfekt. Спряжение глаголов со вспомогательными глаголами haben и sein. Имя прилагательное в функции предикатива и определения. Слабое и сильное склонение имен прилагательных.
9	LEKTION 8	42		28	1	13	Текст: Der Abschied von Moskau (nach B. Uhse). Разговорная тема: Die Stadt. Грамматический материал: Особая группа слабых глаголов. Глаголы, образующие Perfekt с haben и sein. Относительное употребление Perfekt. Partizip II в функции обстоятельства и определения. Имена существительные особой группы склонения. Грамматический род имен собственных — названий рек. Сказуемое, выраженное глаголом sein + Partizip II переходных глаголов. Предлоги с Akkusativ.
	Зачет с оценкой	0,25					
	Контроль	17,75					
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>		<b>112</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	
<b>6 семестр</b>							
10	LEKTION 9	34		22		12	Тексты: I. Die DDR. II. Das ist alles für die Jugend da! (nach M. Bruns). Разговорная тема: Die Deutsche Demokratische Republik. Грамматический материал: Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Порядковые числительные. Склонение имен прилагательных после местоимений viele, einige, mehrere, manche, wenige и alle, beide.
11	LEKTION 10	38		26		12	Текст: Der Schauspieler Höfgen macht Karriere (nach Kl. Mann). Разговорная тема: Das Theater. Грамматический материал: Образование и употребление Plusquamperfekt. Склонение субстантивированных прилагательных и причастий. Предлоги с Genitiv. Порядок слов в сложноподчиненном

							предложении. Придаточное предложение времени. Союзы als, wenn, nachdem, während, solange, bis, sobald. Спряжение глагола haben в Präsens.
12	LEKTION 11	36		22	1	13	Текст: Mathilde fährt in die Bundeshauptstadt (nach L. Frank). Разговорная тема: Im Warenhaus. Грамматический материал: Futurum I. Сложносочиненное предложение. Союзы und, aber, oder, sondern, denn.
	Контроль	33,7					
	Экзамен	2,3					
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>		<b>70</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	
<b>7 семестр</b>							
13	LEKTION 12	40		32		8	Текст: Im Fernzug (nach Fr. Weiskopf). Разговорная тема: Die Reise. Грамматический материал: Präsens и Präteritum Passiv. Дополнения с предлогами von и durch при страдательном залоге глагола. Придаточное предложение причины. Союзы da, weil.
14	LEKTION 13	40		32		8	Текст: Im Erholungsheim auf der Krim (nach W. Bredel). Разговорная тема: Sommer und Sommerferien. Грамматический материал: Составные союзы entweder ... oder, weder ... noch, sowohl ... als auch, bald ... bald, nicht nur ... sondern auch, Инфинитив с zu и без zu. Инфинитивный оборот.
15	LEKTION 14	44		32	1	13	Текст: Der erste Versuch (nach K. Kammer). Разговорная тема: Die Schule und das Schulpraktikum. Грамматический материал: Passiv — Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Образование множественного числа заимствованных имен существительные Придаточное дополнительное предложение. Союз daß.
	Контроль	17,75					
	Зачет с оценкой	0,25					
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>		<b>96</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	
<b>8 семестр</b>							
16	LEKTION 15	36		30		6	Текст: Wir Jungen Pioniere (nach E. Brüning). Разговорная тема: Die Pionierarbeit. Грамматический материал: Косвенный вопрос. Союз ob.

							Особые случаи образования множественного числа заимствованных имен существительных.
17	LEKTION 16	36		30		6	Текст: Der Lehrertagsstuhl (nach G. Feustel). Разговорная тема: Die polytechnische Bildung. Грамматический материал: Союзные инфинитивные обороты. Infinitiv II. Сложное глагольное сказуемое, выраженное глаголами haben, sein... zu + Infinitiv. Формы субстантивированных прилагательных после местоимений viel, etwas, nichts, wenig и alles. Определение грамматического рода имен существительных по их значению.
18	LEKTION 17	39		30	1	8	Текст: Der Weg zum neuen Leben (nach W. Reinowski). Разговорная тема: Die Landwirtschaft. Грамматический материал: Infinitiv Passiv. Придаточное условное предложение. Союз wenn.
	Контроль	24,7					
	Экзамен	2,3					
	<b>ИТОГО</b>			<b>60</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	
<b>9 семестр</b>							
19	LEKTION 18	63	36		1	26	Текст: Marie findet ein Heim (nach A. Seghers). Разговорная тема: Der Haushalt. Грамматический материал: Partizip I. Причастный оборот. Придаточное определительное предложение. Относительные местоимения der, welcher.
	Контроль	8,75					
	Зачет	0,25					
	<b>ИТОГО</b>		36		1	26	
<b>10 (А) семестр</b>							
20	LEKTION 19			20		10	Текст: Lea und Hans Grundig. Разговорная тема: Das Museum. Грамматический материал: Придаточное определительное предложение с относительным местоимением в Genitiv. Обстоятельственные сравнительные предложения. Союзы wie и als.
21	LEKTION 20			32	1	18	Текст: Wenn die Haifische Menschen wären (nach B. Brecht). Грамматический материал: Konjunktiv.

	Контроль	24,7					
	Экзамен	2,3					
	<b>ИТОГО</b>			<b>52</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	
	<b>ИТОГО ЗА КУРС</b>	<b>1008</b>	<b>36</b>	<b>510</b>	<b>8</b>	<b>274</b>	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость, ак. часы</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Проработка теоретического материала по конспектам, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	70	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, освоение новой лексики, подготовка к обсуждению изучаемой темы	80	Словарные диктанты, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование, монологи, диалоги)	82	Тесты Темы монологов Ролевые карты
4	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	187,8	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г.Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08697-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560315> (дата обращения: 13.05.2025).

2. Павлов В.М. Учебник немецкого языка : учебник для студентов факультетов (отделений) английского языка педагогических институтов / В.М. Павлов, О.П. Орлова, Е.Е. Шавель. – Ленинград : Гос. учебно-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1962. – 432 с.

3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие : с электрон. прил. / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. 3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)**

1. Перевод и пересказ текста.
2. Перевод с русского языка на английский предложений, содержащих изученные грамматические явления и активную лексику.

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение, перевод и пересказ текста.
3. Беседа с экзаменатором по тематике текста.
4. Перевод с русского языка на английский с листа предложений, содержащих изученные грамматические явления и активную лексику.

1. Примерные задания для лексико-грамматического теста
2. Примерный текст для чтения, перевода и пересказа
3. Примерные вопросы экзаменатора для беседы по тексту
4. Примерные предложения на перевод:

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Павлов В.М. Учебник немецкого языка : учебник для студентов факультетов (отделений) английского языка педагогических институтов / В.М. Павлов, О.П. Орлова, Е.Е. Шавель. – Издательство «Просвещение», 1971. – 424 с.
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие : с электрон. прил. / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с.



3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560211> (дата обращения: 13.05.2025).

4. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562161> (дата обращения: 13.05.2025).

5. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебник для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568488> (дата обращения: 13.05.2025).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560315> (дата обращения: 13.05.2025).

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560996> (дата обращения: 13.05.2025).

3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык для политологов (C1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02575-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533744> (дата обращения: 13.05.2025).

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

- 1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>
- 3) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
- 4) Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

- 5) Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного изучения иностранного языка важен комплексный подход, систематичность и последовательность. Языковой материал требует тщательной проработки, повторения и закрепления, что можно достичь путем регулярного посещения лабораторных занятий и активного в них участия, а также ежедневной самостоятельной работы. Не забывайте о важности актуализации изученного материала, уделяйте внимание повторению перед выполнением домашнего задания и следующим занятием. Своевременно выявляйте пробелы в освоении изученного и, при необходимости, обращайтесь за помощью к преподавателю. Помните о важности регулярного повторения лексики и активного запоминания новых лексических единиц, чтения и прослушивания текстов, просмотр видео способствуют расширению пассивного словарного запаса, для его активации необходима практика устной речи и большое количество практики перевода с русского языка на иностранный.

Результаты изучения иностранного языка во многом зависят от того, насколько вы способны оценить свои знания, распределить время и оптимально организовать процесс. Важно помнить, что все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) должны развиваться одновременно, не пренебрегайте одними в пользу других. Особенность иностранного языка как дисциплины в том, что его невозможно освоить за одну ночь, не оставляйте весь учебный материал до экзамена.

Предлагаем вам ознакомиться с рекомендациями по выполнению самостоятельной работы, подготовке к лабораторным занятиям и экзамену.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы является закрепление и расширение полученных теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя самостоятельное изучение некоторых аспектов, подготовку к лабораторным занятиям, работу со словарем, выполнение перевода текстов, подготовку к экзамену. Для самостоятельной подготовки мы рекомендуем пользоваться конспектами лабораторных занятий, а также рекомендованной учебной литературой.

При выполнении перевода рационально подходите к выбору словаря и вспомогательных технических средств. Помните, что вам нужен хороший словарь, а не переводчик, который автоматически выполнит работу за вас.

Практика преподавания подтверждает высокую эффективность самостоятельных занятий (1-2 часа в день).

### **Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям**

Целью лабораторных занятий является закрепление изученного теоретического материала, формирование умений и навыков его практического применения в процессе выполнения конкретных заданий в формате индивидуальной, парной и групповой работы под руководством преподавателя.

Для подготовки к лабораторному занятию учащемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, актуализировать необходимую лексику. Для закрепления пройденного материала необходимо выполнить соответствующее домашнее задание. Если выполнение заданий вызывает затруднения, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

### **Методические указания для подготовки к зачету, зачету с оценкой и экзамену**

Цель зачета, зачета с оценкой и экзамена - оценить работу студента на определенном этапе обучения и сформированные в результате этой работы умения и навыки практического применения изучаемого языка.

Зачет и зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой и включающим в себя два вопроса. Состав билета доводится до студентов заранее.

Экзамен проводится сначала в форме письменного тестирования, а затем в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса и его состав доводится до студентов заранее. Экзамен предваряет консультация, где учащиеся имеют возможность задать вопросы.

Подготовка к экзамену начинается с самого первого занятия, и регулярная работа является залогом успешного результата. Перед экзаменом повторите активную лексику, просмотрите конспекты лабораторных занятий, освежите в памяти изученную грамматику.

При работе с текстом прочитайте его как минимум дважды, определите основную мысль, выделите ключевые слова, с опорой на которые вы будете строить пересказ. Не старайтесь заучить текст, полагайтесь на доступные вам языковые средства. Тематика текста полностью соответствует темам, изученным в рамках курса.

Беседа с экзаменатором также не выходит за рамки изученной тематики. Не волнуйтесь и внимательно слушайте вопрос, уточняйте с помощью вопросов, если не уверены, что поняли правильно.

Задание на перевод предложений с русского языка на иностранный имеет своей целью проверить владение как грамматикой, так и активной

лексикой. Внимательно читайте задание и в первую очередь постарайтесь определить, какие языковые явления оно включает.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование</b>
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

*\* Аудитории конкретизируются в справке МТО*